

「リスペクト アザース」(小5)の授業について

1 はじめに

法務省が作成した「リスペクト アザース」の動画を使って、小学校5年生で授業をすることになりました。その報告をします。

実施校・実施日 大山田南小学校 5年2クラス 2023年11月11日 土曜授業にて

2 授業の振り返り

(1) 授業の流れについて

1クラス目は、指導案通りに進めたので、振り返りでは、「今日の授業で学んだことをWSに書きましょう」と伝えた。

2クラス目は、指導案通りに進めたが、質問と振り返りのつながりを意識して次のようにつけ加えた。「質問2では、友達はどうすればよかったか」、「質問3では、翔さんはどうすればよかったか」を考えました。それでは、皆さんは、これからどう行動するとよいかを考えます。今日、学んだことを踏まえて、自分はどう行動していくとよいかを振り返りに書きましょう。

(2) 授業時間が足りなかった。

2クラスとも時間が足りなかった。別の時間に書くようにしてもらった。

これを解決するために

①質問を減らすために、質問2を次のように変える。

質問2 リスペクト アザースをする(友達を尊重する、友達を大切にすること)ために
翔さんや翔さんの友達はどうすればよかったでしょうか？

②動画が長いので、10分以内に編集する

授業展開は次の頁にあります。

リスペクト アザース

【導入】

①今から「リスペクト アザース」という映画を見ます。

②リスペクト アザースの意味を説明する。

板書する

③動画の概要を説明する。(WSの通り:WSを読む)

主人公 翔^{しょう}さんは、アメリカのサンディエゴで生まれ、11歳までそこで育ちました。その後、日本の学校に転校しました。

その時の様子が描かれています。

④動画視聴

<板書>

リスペクト アザース

respect others

尊重する 他の人のこと

大切にする 友達

【展開】

質問1 翔さんは日本でどんな嫌な思いをしたのでしょうか。

ア)野球の場面

・フライの捕り方を友だちに教えていたら、「また、自慢話かよ」と言われた。

<板書> 友達に教えたら自慢話かよ

・フライを取り損ねた。「自慢ばかりで使えないやつはいらない」→「冗談、冗談」

<板書> ひどい言葉 「冗談」と言ってごまかす

イ)授業中の場面

・自分から発表したことに、周りが嫌な雰囲気を作らせていた。

・周りの人が発表しないので、自分も発表しないという雰囲気

<板書> 周りが発表しない 自分も発表しない

発表したら、いやな雰囲気に

班で解決する。全体交流する。

質問2 翔さんの友達は、どうすれば、よかったのでしょうか。

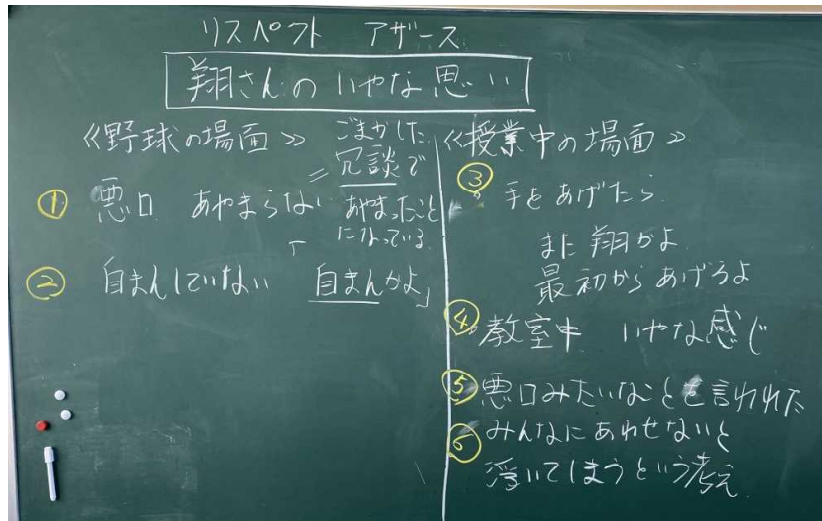
翔さんは、「日本にはリスペクト アザースがない」「アメリカに帰りたい」と言っていました。

これらの経験には、リスペクト アザースがないということですね。

翔さんの友達は、どうすれば、よかったのでしょうか。

発表されたことについて、一つずつ、班で解決する。

質問1の板書の1項目ごとに「①～の番号」を書く



2クラス目の板書

質問2の欄に「①～の番号」を書いて、それについての考えを書く

全体交流する。

<板書> 生徒の発言を板書しない

質問3 翔さんが日本で住みたいと思えるようになるために、翔さんはどうすればいいと思えますか。

①班で解決する

②全体交流する

<板書> 生徒の発言を板書しない

【終末】 授業の振り返り 今日の授業で学んだことをWSに書きましょう。

WS(ワークシート)は次ページにあります。

リスペクト アザース

()年()組 名前

リスペクト アザース

respect others

尊重する 他人のこと

動画「リスペクト アザース」

主人公 翔さんは、アメリカのサンディエゴで生まれ、11歳までそこで育った。その後、日本の学校に転校した。

質問1 翔さんは日本でどんな嫌な思いをしたのでしょうか。

ア) 野球の場面

イ) 授業中の場面

質問2 日本の友達には、どうすれば、よかったのでしょうか。

質問3 翔さんが日本で住みたいと思えるようになるために、翔さんはどうすればいいと思いますか。

じゆぎよう ふ かえ
授業の振り返り

きよう じゆぎよう まな か
今日の授業で学んだことを書きましょう。

()年()組 名前
