

## 「リスペクト アザーズ」(中2)の授業について

### 1 はじめに

法務省が作成した「リスペクト アザーズ」の動画を使って、小学校5年生で授業をすることになりました。中学2年道徳の教科書にあるということから、まず、教科書を使った場合の指導案を考えてみました。その後、別案も考えました。そちらもご覧ください。

### 2 授業展開

- (1) 教材名 リスペクト アザーズ / (2) 主題名 個性を尊重する社会  
(3) 内容項目 C-(11) 公正、公平、社会正義  
(4) ねらい 他者の個性と人権を尊重する大切さに気づき、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲を育む。

(1)～(4)は指導書より

- (5) 授業展開 中学2年生で教科書を使う場合

<導入> 「文化の違い」について考える。

質問 世界の地域によっては、豚肉を食べない、あるいは、牛肉を食べない習慣があることを知っていますか。

→ ヒンドゥー教 牛肉を食べない。

イスラム教 豚肉を食べない。

今日は文化や習慣の違いがあっても、お互いに尊重することの大切さについて考えます。

<資料からの発問>

発問1 p41 ㉒～㉓ 上手くない選手がフライをポロリと補りそこなったとき、監督やコーチは「リスペクト アザーズ」と言った。この時の「リスペクト アザーズ」とはどんな意味だと思いますか。

→ 班で交流して解決する。全体で交流する。

発問2 p42 ㉔ 『「リスペクト アザーズ」の世界はここにはなかった。』とは、どういうことだと思いますか。

→ 班で交流して解決する。全体で交流する。

発問3 p43 ㉕ 僕は日本でももっと、「リスペクト アザーズ」が浸透していけば良いと思う。

㉖ 人権尊重の社会を作っていくのは、僕たちひとりひとりの考え方による。

“僕”のこの考えについて、あなたはどう思いますか。

→ 班で交流してから、道徳ノート「かんがえてみよう」に書く。

なぜ、そう思ったかという理由も書こう。

→ 全体で交流する。

<生活の振り返りから考える発問>

4-1または4-2に取り組む。「自分に+1」に書く。

発問4-1 差別や偏見を生む原因はどんなところにあるだろう。いろいろな角度から考えてみよう。

→ 班で交流してから道徳ノート“自分に+1”に書く。

→ 全体で交流する。

発問4-2 今日、学んだことを書きましょう。

→ 道徳ノート“自分に+1”に書いてから、班で交流する。

→ 全体で交流する。

### 3 おわりに

「本当に全員が取り組んでいるか」というのが最近の私のテーマです。自分の考えを書くとき、課題(発問)の内容は理解できているが、何を書いていいのかよく分からないという生徒がときどきいます。これを解決するために、班で交流してから書いたり、班で解決してから自分の言葉で書いたりしてはどうかと考えています。

ぜひ、実践していただき、成果と課題を共有したいものです。

別案は次ページから

<別案>

リスペクト アザース 【授業の展開】

<板書>

リスペクト アザース

respect others

尊重する 他の人のこと

①リスペクト アザースの意味を説明する。

板書する

②話の概要を説明する。(WSの通り:WSを読む)

主人公 翔<sup>しやう</sup>さんは、アメリカのサンディエゴで生まれ、11歳までそこで育ちました。その後、日本の学校に転校しました。その時の様子が描かれています。

③資料を読む

質問1-1 翔さんは、「日本にはリスペクト アザースがない」と言っていました。日本でどんな経験をして、このような考えになったのだと思いますか。

①班で解決する / ②全体交流する

ア)ひどい言葉を言っても冗談と言っとうやむやにされた。

・フライを取り損ねた。「自慢ばかりで使えないやつはいらない」→「冗談、冗談」

<板書> ひどい言葉 冗談

イ)みんながほかの人と大きく違わないようになるべく同じになるようすごく気を遣っている。

・授業の様子 自分から発表したことに、周りが嫌な雰囲気を漂わせていた。

・周りの人が発表しないので、自分も発表しないという雰囲気

<板書> 大きく違わないように なるべく同じように

ウ)うまくできても目立たないようにしなくては周りから浮いてしまう。

・授業の様子 自分から発表したことに、周りが嫌な雰囲気を漂わせていた。

・フライの捕り方を友だちに教えていたら、「また、自慢話かよ」と言われた。

<板書> うまくできても目立たないように

質問1-2 これらのことが、どうしてリスペクト アザースにならないのでしょうか。

全体交流する。簡単に扱う。

ア)ひどい言葉を言っても謝らない、冗談と言っでごまかすことは、相手のことを尊重していないから。

イ)人が他の人と違うことは当然である。人と違うことが尊重されていないから。

ウ)うまくできたことを目立たないようにしなければならぬのは、その人が尊重されていないから。

<板書> 生徒の発言を板書しない

質問2 翔さんの友人マイクが「リスペクト アザースは自分の心の中からしか、始まらない。どこにいても、誰に対しても。」と言っていました。どういう意味だと思いますか。

①班で解決する / ②全体交流する <板書> 生徒の発言を板書しない

次の言葉を参考にして考える。

○アメリカ社会には、つい最近までひどい人種差別があった。リスペクト アザースを大切にするのは、その反省から。ここだって、はじめからあった言葉ではないはずだ。

○「いま君は、周りの友だちをリスペクトしているかい？」

○マイクはまず僕から「リスペクト アザースをしていけ」って言うんだぜ

期待する答え

→ ほかの人のことを尊重するようになることを、待っているのではなく、誰かにしてもらうのではなく、まず自分から行うということ

質問3 翔さんは、「人権尊重の社会を作っていくのは、ぼくたち一人ひとりの考え方によるんだ」と言っていました。どういう意味だと思いますか。

次の言葉を参考にして考える。

○人と違うことがその人の個性だ。違う点だけでなく、うまくいったこと、できなくても努力していくことなどを尊重し合っていくことができれば、もっとすばらしい社会になっていくと思う。

①班で解決する / ②全体交流する <板書> 生徒の発言を板書しない

【終末】 授業の振り返り 今日の授業で学んだことをWSに書きましょう。

次ページにワークシート(W.S)があります。

## リスペクト アザース

リスペクト アザース

respect others

尊重する 他の人のこと

( )年( )組 名前 \_\_\_\_\_

DVD 「リスペクト アザース」

主人公 翔<sup>しょう</sup>さんは、アメリカのサンディエゴで生まれ、11歳までそこで育った。その後、日本の学校に転校した。

質問1 翔さんは、「日本にはリスペクト アザースがない」と言っていました。日本でどんな経験をして、このような考えになったのだと思いますか。

-----  
-----  
-----

質問2 翔さんの友人マイクが「リスペクト アザースは自分の心の中からは始まらない。どこにいても、誰に対しても。」と言っていました。どういう意味だと思いますか。次の会話から考えましょう。

-----  
-----  
-----

質問3 翔さんは、「人権尊重の社会を作っていくのは、ぼくたち一人ひとりの考え方によるんだ」と言っていました。どういう意味だと思いますか。

-----  
-----  
-----

授業の振り返り 今日授業で学んだことを書きましょう。

-----  
-----  
-----