

「名乗り出なかった友」(中2)の授業について

1 はじめに

表題の授業をするということで相談を受けました。「道徳の読み物資料では主人公の心情を読み取るのではなく、資料から道徳的価値について考える。」ということをもとに授業展開を考えました。1時間の授業で出す発問は次の通りとしました。

<読み物資料>

内容の理解を深める補助発問を2～3つ

資料から道徳的価値について考える発問を1つ

<生活の振り返り>

読み物資料を踏まえて生活の振り返りから道徳的価値を考える発問を1つ

別案は、私の提案を受けて、相談者が考えた授業展開です。

2 授業展開

- (1) 教材名 名乗り出なかった友 / (2) 主題名 さりげない優しさ
(3) 内容項目 B-(6) 思いやり、感謝
(4) ねらい 相手の立場を尊重したさりげない親切やいたわりの行動が多様な感謝を生むことを理解し、潤いのある温かな人間関係を築こうとする態度を養う。

(1)～(4)は指導書より

(5) 授業展開

<資料からの発問>

発問1 「3人の男子生徒がお年寄りの女性に行ったことは何ですか。」

→ ペアで交流する。全体で交流する。

※ p46 44～48 車の往来が激しくて道路の横断ができず困っていたところ、助けてくれた。

※ p47 49～ 困っていた女性からお金を預かって買い物に向かった。

p47 49～ 名前を尋ねられたが、答えなかった。

※答えの根拠を求める。

発問2(1) p47 417 女性は、その話をしながら、胸が熱くなったのか、民生委員さんの前で思わず涙を流されたそうです。(女性ってだれですか?)

(2) p49 45 「女性は、またあのときのことを思い出して、大粒の涙を流して、…」

(女性ってだれですか?)

「女性はなぜ涙を流して泣いたのでしょうか?」

→ 班で解決する。全体で交流する。

※男子生徒の行った親切な行動が本当にうれしかった。

発問3 p48 41 「いえ、いいんです。学校にも言わないでください。」

p49 414 「女性を助けた三人はどうとう誰も名乗り出てこなかった。」

友だち三人は、なぜ名乗り出なかったのだと思いますか。

→ 班で解決する。各自が道徳ノートの「考えてみよう」に自分の言葉で書く。

→ 全体で交流する。

※名乗り出るほどたいしたことをしたわけではないと思ったから。

※思いやりやさりげない優しさについて考える。

※「あなたならどうする」と問うのも一案。

<生活の振り返りからの発問>

発問4 お年寄りや地域の方のためによいことをした経験、しようと思っただけできなかった経験はありますか。どんな経験ですか。そのとき、あなたはどのような思いをしましたか？

→ 班で交流してから、道徳ノート“自分に+1”に書く。

※言いたくないことや、書きたくないことは、言わなくて良いこと、書かなくて良いことを伝える。

→ 全体で交流する。

※挙手により発表させる。

「言いたくないことは言わなくてよい」ことを伝え、それでも、発言するという生徒を指名する。

発問5 思いやりのある行動をするために、大切なことはどんなことだと思いますか。

→ “振り返り”に書く。

→ 班で交流してから、振り返りに記述しても良い。

→ 時間にゆとりがあれば、全体で交流を行う。

※“発問4”では、経験したことを書く。“発問5”では、これからのことを書く。

3 おわりに

「本当に全員が取り組んでいるか」というのが最近の私のテーマです。自分の考えを書くとき、課題の内容は理解できているが、何を書いているのかよく分からないという生徒がときどきいます。これを解決するために、班で交流してから書いたり、班で解決してから自分の言葉で書いたりしてはどうかと考えています。

ぜひ、実践していただき、成果と課題を共有したいものです。

別案

<導入>

①質問 さりげない優しさとは、どんな優しさでしょうか？(5分)

→ 個人で考える。ロイロノートに書いて提出する。

<展開>

②本文を読む(7分)

本文は教師が読む。(PCの音量を最大限にしても聞こえにくいから)

③質問 3人の男子生徒がお年寄りの女性に行ったことは何ですか？(5分)

→ ペアで交流した後、全体で交流する。

④質問 3人の男子生徒に助けられた女性は、どんな気持ちになりましたか？

→ 本文からの引用をこだわらない。文章全体から捉える。

→ ペアで交流した後、全体で交流する。

⑤<考えてみよう> 女性を助けた3人は、なぜ名乗り出なかったのだと思いますか？

→ 個人で考え、道徳ノートの「考えてみよう」に書く。

→ 班で交流する。時間があれば、全体交流を行う。

⑥<プラスワン> 思いやりのある行動をするために大切なことはどんなことだと思いますか。

→ 道徳ノート“自分に+1”に書く。

→ 班で交流する。全体交流を行う。(発表は教師からの指名による。)

⑦振り返りを行う。