

## 「人のフリ見て」の授業について

- 1 教材名 人のフリ見て
- 2 主題名 ありがとうの力
- 3 内容項目 B-(6) 思いやり、感謝
- 4 ねらい 日々の生活の中で自分を支えてくれている多くの善意や思いやりに気づき、自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする心情を育てる。

1～4は指導書より

### 5 指導過程

	学習活動	指導上の留意点
導入 5分	<p>発問 最近、誰かに「ありがとう。」と言った経験はありますか。</p> <p>今日は、「ありがとう」について考えます。</p>	<p>「経験のある人？」手を挙げさせる程度にする。</p>
展開 前半 25分	<p>○資料のあらすじを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>この読み物は みつはし ちかこ さん という人が書いています。みつはしさんは旅先のバスで、高校生たちがバスの運転手さんにひと声かけて降りていく場面を見て、「ありがとう」について考えるようになりました。</p> </div> <p>○資料を読む。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>発問 読み物資料の中で「ありがとう」を言う場面のところに線を引きなさい。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスやタクシーから降りるときに、運転手さんに「ありがとう」と言う</li> <li>・スーパーのレジで、代金を払って「ありがとう」と言う</li> <li>・診察してもらったお医者さん、看護婦さんに</li> <li>・デパートのトイレ掃除のおばさんに</li> <li>・電話の後に、「お電話、ありがとうございました。」</li> <li>・周りの誰かに、犬や猫に、咲いている野の花、温かい日差しに、「ありがとう」</li> </ul> <p>→ ペアで交流する。</p> <p>→ 全体で交流する。1名を指名。付け足しを指名。</p>	<p>教師による範読</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>※内容の理解を深める発問 ※取組みやすい発問</p> </div> <p>※取組みやすい発問であることから、挙手ではなく、教師からの指名とする。</p> <p>※自信を持って答えられるようにペアで交流しておく。</p> <p>※教師から指名されることで、真剣に考えようとする。</p>
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>発問 p201 「思えばよく見ると私たちは毎日たくさんのおさまなものに守られ、助けられ、支えられて生きているのだけれど、それをあたりまえとして受け流している。いちいちお礼なんて言わない。お金を払っているから、仕事なんだから、とうぜんと思っている。私は日頃言いそびれている「ありがとう。」に気づいたとき、素直に言葉にして伝えたいと思う。」とあります。これはどういう意味ですか。</p> </div> <p>&lt;期待する答え&gt;自分がお金を払っていても、その</p>	

	<p>人の仕事であっても、「ありがとう」と伝える。 → ペアで交流する。 → 全体で交流する。2名指名。</p>	<p>(挙手ではなく、教師が指名する。)</p>
	<p>発問 当然のこともしてもらっているのに、みつはしさんは、なぜ、「ありがとう」と言おうと思ったのでしょうか。“道徳ノート”の「考えてみよう」に書きなさい。</p>	
	<p>&lt;期待する答え&gt; ○お金を払っていても、仕事としてしていても、自分が守られ、助けられ、支えられることに感謝の気持ちを伝えたいから。 ○同頁14行目 自分も晴れやかな安堵感にみとされるから。 → 班で交流。 全員が順番に道徳ノートに書いたことを読む。 → 全体で交流する。2～3名指名する。 (挙手により指名する。)</p>	<p>※資料から道徳的価値について考える発問  ○晴れやかな安堵感とは、どんな状態ですか？  ※全員が発表することに意義がある。いろいろな意見があることを知る。</p>
<p>展開後半 15分</p>	<p>発問 先日、歯牙検診がありました。検診が終わったとき、あなたは先生に「ありがとうございました」と言いましたか。「ありがとうございました。」と言うこと、言わないことについて、あなたはどのように思いますか</p>	
	<p>→ 班で交流。 全員が順番に道徳ノートに書いたことを読む。 → 全体で交流する。2～3名指名する。 (挙手により指名する。)</p>	
<p>終末 5分</p>	<p>○授業の振り返りを行い、道徳ノートに○をつける。 ○振り返りの4つの項目から一つを選び、具体的にどんなことかを書く。(一行程度でよい) ○道徳ノートを集める。</p>	

展開後半における発問(別案)

発問 あなたは読み物資料にでてくるような「ありがとう」の場面を経験したことがありますか。

そういった場面を見た経験でも、自分が言った経験でも良い。

次の内容を“道徳ノート”の「自分に+1」に書きなさい。

- ①その場面は、いつ、どこで、どんなことがあったか。
- ②その時の気持ちや考え。
- ③今そのことをどう思っているか。

→ 全体で交流する。挙手により指名する。2～3名

挙手がなければ、生徒に発表を依頼する。(机間指導で発表させたい生徒をつかんでおく。)

無理強いはいしない。

※個人のことであるので、人には言いにくい場合もあるだろうから、班で全員が発表することをさげ、全体でも自分から発表できる生徒にだけ発表させる。