

	<p>発問 p18 l 17～l 20 店長さんが「私」たち二人に伝えたかったのは、どんな思いでしょうか。</p>	
	<p>○道徳ノートの“考えてみよう”に自分の考えを書く。</p> <p>○4人班で交流する。 全員が順番に道徳ノートに書いたことを読む。</p> <p>○全体で交流する。 2～3名 挙手による指名 2～3名 教師による指名</p>	<p>○p18 l 17～l 20を読み上げた後、発問する。</p> <p>※資料から道徳的価値について考える発問</p> <p>○机間指導を行う。 全体交流で発言させたい内容を探す。</p> <p>○生徒の発言のあと、同じような意見は連続して発言するよう促す。 「同じように考えた人はいますか？」</p>
<p>展開 後 半 15 分</p>	<p>発問 心のこもった挨拶をした経験や、反対に、心のこもっていない挨拶をした経験を振り返りましょう</p>	
	<p>○道徳ノートの“自分に+1”に書く。</p> <p>○いつ、どこで、どんな挨拶だったか、エピソードを書く。</p> <p>○その時の思いや、今、どう思っているのかを書く。</p> <p>○全体で交流する。 2～3名 挙手による指名</p>	<p>○心のこもった挨拶でも、そうでない挨拶でも、どちらか一つについて書くことを伝える。</p> <p>○机間指導を行い、全体交流で発言させたい内容を探す。</p> <p>○言いたくない生徒もいるだろうから、挙手による発言とする。</p> <p>○机間指導で得た発言させたい生徒に、発言を促す。(無理強いしない)</p>
<p>終 末 5 分</p>	<p>○振り返りを行う。</p> <p>振り返りシートに、教材タイトル名と「今日、学習したことで大切だなと思うこと」を書く。</p>	

3 おわりに

ぜひ、実践していただき、成果と課題を共有したいものです。