

## 超難問 分数の割り算

2018年12月実施

### 1 ねらい

市内の研究発表会で行われた講演で、講師先生から教えていただいた問題を、子どもたちに取り組みせました。

割り算の意味、あまりの意味が理解できていないと解けません。

簡単な解き方を2つ以上知っていれば、検算できること(自分の答えを確かめることができること)を改めて理解してほしいと思って、取り組みました。

### 2 実践内容

2018年12月20日 6年生が7人やってきました。

7名が一緒にやってきました。2名、2名、2名、1名のグループで考えたようです。4グループそれぞれに説明してもらいました。2グループ(2名、1名)が正解で、2グループ(2名、2名)が不正解でした。

まず、線分図で答えを確認しました。「あまりの $1/2$ が何の $1/2$ になっているかを考えます。」と説明しました。

かなり難しかったようだったので、数日後に、ヒントを入れた2枚目を各クラスで渡しました。

### 3 実践を終えて

一つ目の方法は「式と計算で求める。」、二つ目の方法は「線分図を使って求める。」としましたが、逆にした方が取り組みやすかったかもしれません。つまり、一つ目の方法を「線分図を使って求める。」、二つ目の方法を「式と計算で求める。」です。

子どもたちにはかなり難しかったようです。もっと簡単な問題にしてほしいと訴えてくる子もいました。三角形、四角形の問題を考えました。

校長先生からの挑戦状

問題

5mのテープを  $\frac{2}{3}$  mずつに切ると、何本できて、何mあまりますか。

上の問題を次の2つの方法で解きなさい。

一つ目 式と計算で求める。

二つ目 線分図を使って求める。

1 一つ目の方法 式と計算で求める。

式

.....

答え

.....

2 二つ目の方法 線分図を使って求める。

線分図



答え

.....

3 一つ目の方法の答えと、二つ目の方法の答えは同じになりましたか。

はい

いいえ

校長先生へ

年 組・<sup>なまえ</sup>名前

校長先生からの挑戦状

問題

5mのテープを  $\frac{2}{3}$  mずつに切ると、何本できて、何mあまりますか。

上の問題を次の2つの方法で解きなさい。

一つ目 式と計算で求める。                      二つ目 線分図を使って求める。

1 一つ目の方法 式と計算で求める。

式  $5m \div \frac{2}{3} = 7 \text{ あまり } \frac{1}{2}$                        $\frac{1}{2}$  は何の  $\frac{1}{2}$  でしょうか

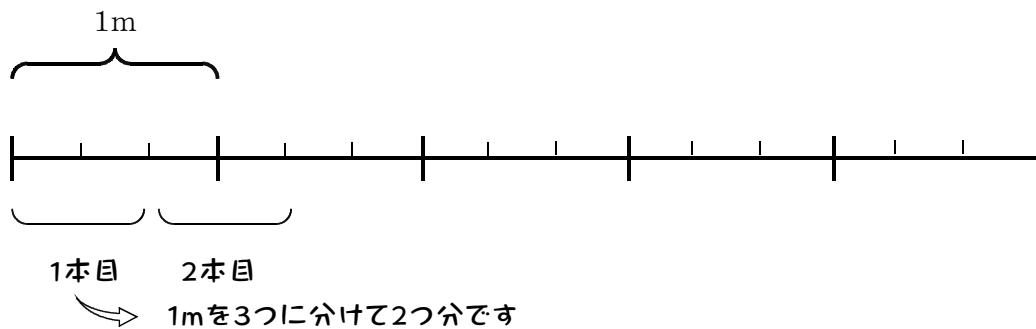
-----

答え

-----

2 二つ目の方法 線分図を使って求める。

線分図



答え

-----

3 一つ目の方法の答えと、二つ目の方法の答えは同じになりましたか。

はい                      いいえ

校長先生へ