

# 単子葉類と双子葉類

## 1 はじめに

同僚の先生に何か楽しく学べることをしていませんかと尋ねたところ、表題の内容を紹介してくれました。「全員が参加できて充実した授業だったと思います。」と言って見えました。

## 2 学習内容

校庭にはえている6種類の野草について、単子葉類か双子葉類かを判断する。

なお、野草は教師が準備し、6種類の野草の名前は教科書と資料集から各自が調べる。

今回使用した植物

スズメノカタビラ、オオバコ、カタバミ、ハルジオン、ニワゼキショウ、オランダミミナグサ

## 3 指導方法

校庭にはえている野草を6種類採集しておく。種類ごとにバケツに入れておく。

授業は理科室で実施する。

バケツに入った6種類の野草を前の机に並べる。

6種類の野草にA～Fの記号をつける。

各班は3種類ずつ野草をバットに入れて持って行く。

— 各班では —

教科書と資料集から、6種類の野草の名前を調べる。

葉脈や根の形状により、単子葉類か双子葉類かを判断する。

判断した理由も記述する。

調べ終わったら、野草をもとのバケツに返しに行くと共に、調べていない野草を持って行く。

こうして、すべての野草について調べる。

最後に、観察を終えて、考えたことを記述する。

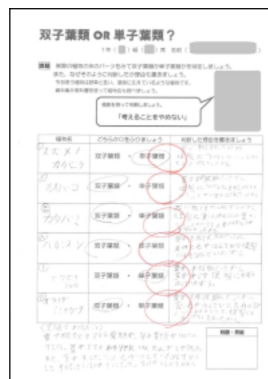
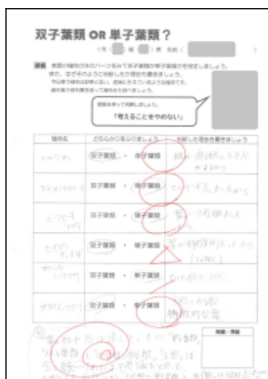
## 4 ワークシート 次頁

## 5 おわりに

「ヒメジョオンかハルジオンか判断するために、茎を折ってもいいですかと聞きに来た生徒がいました。

資料集に掲載されていたことを試したのだと思います。感心しました。」というコメントをいただきました。

やはり実物を見ること、実際にやってみることが大切だと思いました。

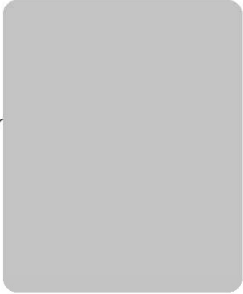


# 双子葉類 OR 単子葉類？

1年（ ）組（ ）席 名前（ ）

**課題** 実際の植物の体のパーツをみて双子葉類か単子葉類かを特定しましょう。  
 また、なぜそのように判断したか理由も書きましょう。  
 今日使う植物は野草と言ひ、道端に生えているような植物です。  
 資料集か教科書を使って植物名も調べましょう。

根拠を持って判断しましょう。  
**「考えることをやめない」**



植物名	どちらか○をふりましょう	判断した理由を書きましょう
	双子葉類 ・ 単子葉類	
	双子葉類 ・ 単子葉類	
	双子葉類 ・ 単子葉類	
	双子葉類 ・ 単子葉類	
	双子葉類 ・ 単子葉類	
	双子葉類 ・ 単子葉類	

<b>知識・技能</b>

